

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna	
PPW/P/JM/ST/A2/2			Fundamentals of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:e.salata@uthrad.pl">e.salata@uthrad.pl</a> tel. +48483617805		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami.</li> <li>2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole – 2h</li> <li>2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki -2h.</li> <li>3. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe – 3h.</li> <li>4. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma - 2h.</li> <li>5. Zasady dydaktyki -2 h.</li> <li>6. Metody kształcenia – 2h.</li> <li>7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się – 2h.</li> <li>8. Środki dydaktyczne - 1h.</li> <li>9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie – 2h.</li> <li>10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu - 2 h.</li> <li>11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej - 2h.</li> <li>12. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2h</li> <li>13. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategię nauczania) – 1h.</li> <li>14. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. – 2h.</li> <li>15. Niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny i środki zaradcze – 2h</li> <li>16. Zawód i kwalifikacje nauczyciela 1 h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły – 2h.</li> <li>2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia - 2h.</li> <li>3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań – 2h.</li> <li>4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe – 3h</li> <li>5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia – 1h.</li> <li>6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie – 2h.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej – 3h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego elementów	K_W01 /A2.W2	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W2	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania	K_W02,	wykład	zaliczenie na	Test

	typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W15 /A2.W5		ocenę	
U1	Potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki w celu analizowania procesu kształcenia	K_U02 /A2U2	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania w zakresie doboru celów, metod, zasad i środków dydaktycznych do wybranych tematów lekcyjnych	K_U04 /A2.U5	Wykład ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Docenia znaczenie dydaktyki w projektowaniu działań edukacyjnych	K_K03 /A.2..K1	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.					
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.					
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003..					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.					
2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.					
Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004.					
3. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.					
4. Klus-Stańska D.: Paradygmaty dydaktyki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.					
5. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.					
6. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.					
7. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.					
8. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.					
9. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.					
10. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.					
11. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.					
12. Żegnał K.: Dydaktyka ogólna : wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna.					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	15[h]	X
Udział w konsultacjach	18 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20[h]/ 0,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.